Grupo territorial: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia

Unidad de atención: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia GA1 UA1

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS COLORADO

Auxiliar pedagógica: ERIKA TATIANA MORALES YATE

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

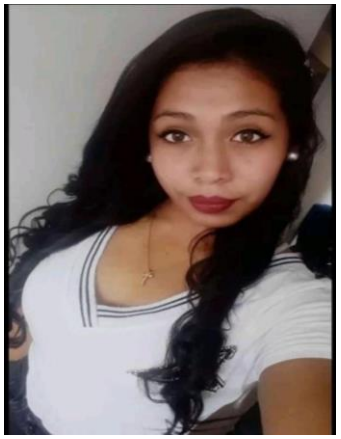
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

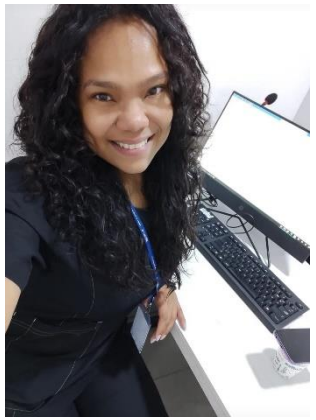
Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Nuestro equipo de trabajo:

Sandra Johanna Arciniegas
Agente Educativa
Acompaña a las familias en su proceso pedagógico.

Erika Tatiana Morales
Auxiliar Pedagógica
Acompaña a las familias su proceso

Cirley Salamanca
Psicosocial
Acompaña el proceso Social de las familias.

Ledys Leny Sánchez Saavedra
Coordinadora

Hazel García Altahona
Nutricionista
Acompaña a las familias en el Proceso nutricional.

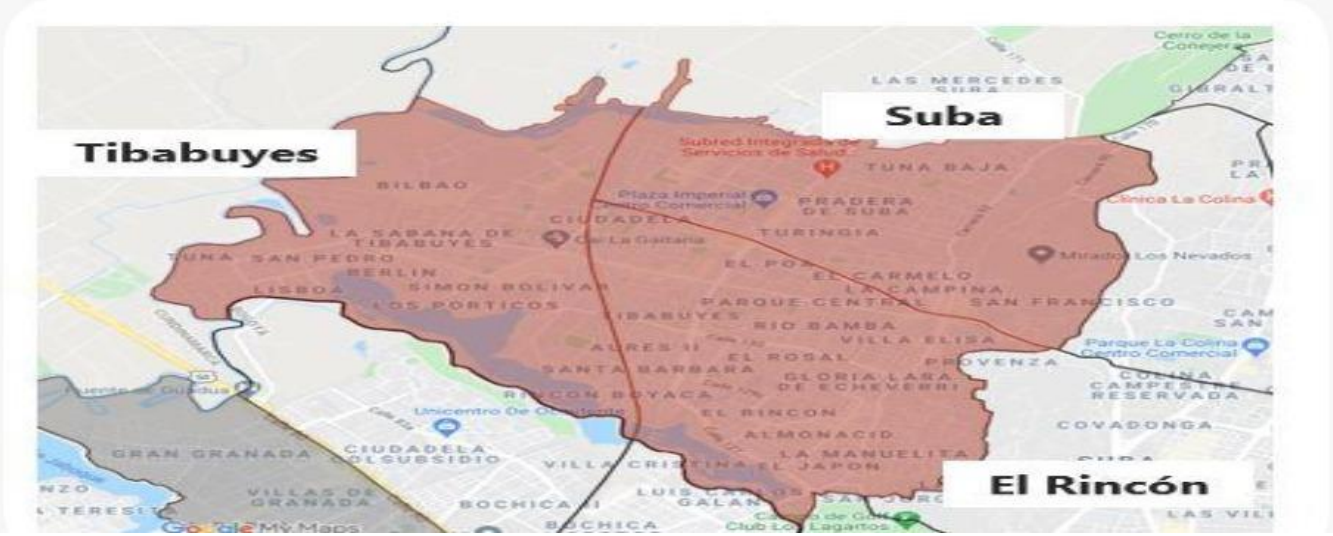


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JHOJAN DAVID QUIROGA CABIATIVA	01/02/2023	CINDY MARCELA CABIATIVA CAGUA	CALLE 131 A # 151 A -55 LISBOA	3203567216		
KAILANY PAOLA VERGARA DE LAS SALAS	01/02/2023	KAROLAY PAOLA VERGARA DE LAS SALAS	CALLE 133 # 159-62 SANTA CECILIA	3113357270		
ANDRES FELIPE MENDEZ CASTRO	01/02/2023	YEIMY PAOLA CASTRO RAMOS	CALLE 134 # 159-65 SANTA CECILIA	3144635931		
MATHIAS GABRIEL TORRES PEREZ	02/06/2023	ANA GERMARYS PEREZ AVENDAÑO	KARRERA 137#137-08 VILLA MARIA	3222806321		
EDIXNERYS CAMILA NAVAS GARCIA	01/02/2023	JOSNERYS KARELYS GARCIA	CARRERA 158 B # 137-20 SANTA RITA	3202332491		
LIAM DAVID VILORIA CUAO	01/02/2023	DALIA ESTHEFANIA CUAO	CALLE 136 # 153 – 08 LISBOA	3003441866		
DAJAINER JESUS VIVAS BALDOVINO	01/02/2023	DANIEL YANETH BALDOVINO SANTANA	CALLE 134 # 158 – 27 SANTA CECILIA	3234938441		
EDDUAR ARMANDO VELAZQUEZ MERCADO	1/4/2023	ANGIE VANESA MERCADO DIAZ	CARRRERA 155 N 138-20 SANTA CECILIA	3229162060		
SAHYLI LUCIA BONILLA NUÑEZ	2/5/2023	ANA MARIA NUÑEZ	CALLE 133#158-12	3184622393		

MARIA SELESTE ARIAS GARCIA	01/06/2023	ORLEDIS GARCIA DIAZ	CARREA 157#135-07	3218252114		
ESTEBAN ANDRES PAEZ FUENTES	01/02/2023	SINDY PAOLA FUENTES GARCES	CALLE 136 # 157- 16 SANTA RITA	3216858435		
ETHAN TRESPALACIOS RAAD	02/06/2023	ANTONELLA ROSA RAAD	CARRRERA 155 N 138-20 SANTA CECILIA	321 7438180		
CHRITOPHER MUJICA VERDE	01/02/2023	JEYRUZKA ANDRIANIY VERDE CHAVEZ	SANTA RITA	3125089037		
AITANA MICHELL LOPEZ ORTIZ	15/3/2023	BRANDY YULEDCIS LOPEZ ORTIZ	KRA 157 N 132 A-18	3001129972		
IANN JESUS MONTERO JIMENEZ	01/06/2023	EVA SANDRITH JIMENEZ HERRERA	CARREA 154#132A-04	3217438180		
YOHANNI YUSELA MENDEZ PRADO	01/0372023		CALLE 130 A N 158 A-50	3219203789		
NADIA KATHERINE NUÑEZ GONZALES	01/02/2023	CARLOS ARMANDO ROJAS	CALLE 136 D # 157 A -64 LISBOA	3112932387		CAMBIO GRUPO ETAREO
LUCIA VICTORIA SALAZAR	01/02/2023	EDUIMAR NATHALY MEDINA QUERO		3152855196		VOLUNTARIO
MATHIAS BADILLO MELGAREJO	01/02/2023	DORIS ADRIANA MELJAREJO LOZANO	CALLE 132 A BIS # 130 A - 22 TOSCANA	3143441054		VOLUNTARIO
JUAN DAVID RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		TRANSITO ARMONICO
SANTIAGO RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		TRANSITO ARMONICO
GOHAN DAVID HURTADO YEPEZ	01/02/2023	SHAIRAVANESSAYEPEZ	CARRERA 160 # 133-05 SANTA CECILIA	3222806321		TRANSITO ARMONICO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Quiroga Cabiativa	La fortaleza de esta familia es la unión, con la buena disposición.
Vergara de las salas	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
Méndez Castro	La familia es muy participativa y colaboradora.
TORRES PEREZ	Es una familia unida y muy comprometida con el desarrollo de su hijo a pesar de la edad de la madre se ve la entrega.
Navas García	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
Viloria Cuao	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
Vivas Baldovino	Es una familia muy creativa y amable.
VELAZQUEZ MERCADO	Es una familia entregada a su hijo y muy colaborado.
BONILLA NUÑEZ	Son una familia que se muestra comprometida con el desarrollo de la niña además de colaborar con su desarrollo dentro del programa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
TRESPALACIOS RAAD	Es una familia segura y muy trabajadora se integra con facilidad y creatividad al desarrollo de su hijo.
ARIAS GARCIA	Son una madre y un padre muy comprometidos con su hija y con el programa se muestran dispuestos y colaboradores.
Páez Fuentes	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
Méndez Prado	Una familia amable con buen respeto hacia los demás.
Mujica Verde	Es una familia unida entregada al desarrollo de su hijo.
López Ortiz	Es una familia muy comprometida con el desarrollo y la salud de su hija, además son colaboradores con el programa.
Montero Jiménez	La familia es comprometida con el desarrollo del niño y cada uno de los procesos de su hijo en todos los campos de su desarrollo.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMIL

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:	Nombre	JHOJAN QUIROGA	KAILANY VERGARA	GOHAN HURTADO	EDIXNERYS NAVAS	LIAM *VILORIA*	DAJAINER VIVAS	MATHIAS BADILLO	LUCIA SALAZAR	SALOME POTOSI	MARTIN SALINAS	ESTEBAN PAEZ	NADIA NUÑEZ	CHRITOPHER MUJICA	JUAN RODRIGUEZ	SANTIAGO RODRIGUEZ	YOHANNI MENDEZ	AITANA LOPEZ	JOSE JULIO			TOTAL GRUPO
	Edad	8	6	9	2	9	4	6	1	1	8	7	33	2	10	2	20	4	1			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	JHOJAN QUIROGA	KAILANY VERGARA	ANDRES MENDEZ	MATHIAS TORRES	EDIXNERYS NAVAS	LIAM *VILORIA*	DAJAINER VIVAS	EDDUAR VELAZQUEZ	SAHYLI BONILLA	ETHAN TRESPALACIOS	MARÍA ARIAS	ESTEBAN PAEZ	YOHANNI MEDEZ	CHRITOPHER MUJICA	AITANA LOPEZ	IANN MONTERO						TOTAL GRUPO
	Edad	1	10	10	7	10	1	8	1	1	9	1	1	20	1	10	1						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA UA1

-Llegar a tiempo al encuentro grupal.
-Participar de las actividades que indican la profesional.
-Respetar de las opiniones de todas las familias.
-Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.
-Velar por la integridad de los niños y niñas.
-Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.
-Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial Santa Cecilia.
-Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.
-Llevar toda la papelería que nos indican.
-Acompañar a las familias en todos los procesos
-Recibir a las familias con respeto y cordialidad
-Fomentar el respeto grupal iniciando desde el equipo pedagógico, Psicosocial, nutricional y coordinación

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se logra evidenciar que este es un grupo sólido, les encanta compartir vivencias y experiencias entre sí, de acuerdo a las practicas la dupla tiene en cuenta que se deben reforzar teniendo en cuentas las necesidades e intereses del grupo en general.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				X
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se logra evidenciar que este es uno de los grupos más sólidos de la UA 1, les encanta participar y compartir cada experiencia, aunque quedaron varias prácticas en desbalance se les indicara a las familias que debemos trabajar en ellas para así consolidar el grupo aun mas y por ende crear mayor seguridad en la crianza de nuestros niños y niñas.

.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/002/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
07/03/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/04/2023	8:00am-11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/04/2022	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/04/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
02/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
09/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
16/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
23/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

06/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
13/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
20/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
27/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
04/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar. Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzas para todos y todas. Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales o formales. Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientos de teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo. Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	**04 JULIO 2023**	**Hora**	**8:00AM 11:00AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
_____	Rol:	_____
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD

Realizar actividades lúdico pedagógicas en donde se integran a la familia en el desarrollo integral de los niños y las niñas partiendo de experiencias vivenciales de su entorno inmediato.

Momento uno: bienvenida

Súbete al tren

Saludaremos a las familias participantes con el estribillo “Que hay como esta como le ha ido como le va que hay por su casa que hay por ala”. Posterior a esto realizaremos la dinámica “Yo tengo un tren en donde la dupla pedagógica invita a las familias junto con los niños y las niñas a interpretar la siguiente canción. https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g Posterior esto se le preguntara a cada una como ha estado ella y él bebé realizando el juego ·La arañita te pregunta como estas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Bailando voy aprendiendo

Se organizarán las sillas en circulo y realizaremos el juego · el baile de las sillas el cual consiste en colocar varias sillas alrededor y al ritmo de la músicalas mamitas van bailando, al momento que se apague la música cada mamita deberá buscar su silla. La mamita que se quede sin silla será la que pierda y deberá contestar una pregunta sobre el tema a trabajar como:

- ¿Cuál es la importancia que tiene la correcta relación de padre (hombre) con los niños y lasniñas?
- Consideran que el rol de padres (hombre) se está dando adecuadamente ennuestra sociedad
- Que acciones debe realizar un padre (con sushijos)

Con las niñas y los niños

Tin ton que estará sonando

Se colocarán de extremo a extremo del salón dos sillas. Posterior a esto cada una tendrá una lana amarrada con pimpones de colores que suenen al contacto. Posteriormente las mamitas colocaran los niños y las niñas sobre colchonetas debajo de los pimpones e interactuaran con ellos moviéndolos entodas las direcciones.
Posterior a esto cada mamita interpretara una canción infantil siendo el pimpón su instrumentomusical

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

El acróstico del amor

Cada mamita elaborara un acróstico con la palabra"familia" en este deberán escribir en cada una de las letras una palabra que caracterice a su esposo.

Como, por ejemplo:
Por todo el amor que me das día a día Orgulloso mesiento de ti por tu gran Respeto alegría y mucha Esperanza de darme un futuro mejor Para finalizar se le colocara la huella de la niña, niño o mujer gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Mi familia esgenial

Se colocará en el salón el corazón del amor en dondecada una de las mamitas escribirán porque mi familia es genial.

Posteriormente la dupla pedagógica leerá los mensajes dando cierre al encuentro grupal.

¿Qué recursos se usarán?

Sillas, lana, pimpones, hojas blancas marcadores, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres indican que el mejor momento fue jugar con las sillas y sus hijos e hijas se divirtieron un montón con este juego.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna las familias expresan que todo incluyendo el espacio les parece muy chévere y agradable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A divertirse con cualquier cosa ya que es fácil hacer un juguete para compartir en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar juguetes y juegos aprendidos en cada taller para aprovechar cada material y momentos en familia.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las madres compartieron experiencias vividas en familia, ya que expresaron la unión o lo que hacen para evitar la desunión familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa ya que todas las madres y acudientes participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas para el taller.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que las participantes comprendieron que con cualquier cosa sin importar el dinero se puede compartir en familia momentos bonitos y agradables.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La madre participo con expectativas y aprendió ya que se llevó la idea de realizar el móvil de pimpones para la cuna de su bebé.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir afianzando la participación y asistencia de las madres.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/07/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos entre padres, madres y niños a través de actividades que incorporen las caricias, laspalabras de reafirmación, el tiempo de calidad, y juegos en donde se involucren distintos materiales que se tienenen casa.

Momento uno: bienvenida

LA HORA LOCA

Se dará la bienvenida a las familias por medio de música de diferentes ritmos musicales ellas realizarán un círculo y deberán ir bailando al ritmo de esta. Posteriormente a esto la dupla pedagógica realizará el saludo de bienvenida el cual tendrá el siguiente estribillo “Hola hola te saludo con las manos, hola hola te salud con los pies, hola hola te saludo con la boca, te saludo te saludo otra vez.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Imitando a mamá y papá

La dupla pedagógica organizara a las familias en dos gruposlos cuales deberán realizar una pequeña interpretación de como son los roles de cada una de las personas que conviven con los niños y niñas esta representación la deberán realizar utilizado diferentes materiales como prendas de vestir, objetos o accesorios que los padres o madres utilizan a diario.

Posterior a esto cada grupo realizara su representación por medio de una situación presentada en el hogar y se realizara un pequeño conversatorio en donde se fortalezcan el papel del padre en la vida de los niños y elcuidado, ejemplo y actividades que tiene que realizar enlas rutinas cotidianas del hogar.

Con las niñas y los niños

Soy muy veloz

Para esta actividad se colocarán los carros que se realizaron anteriormente con las madres, padres o cuidadores de los niños y se realizara una pequeña competencia, en donde los niños estarán dentro de estos y losadultos que los acompañan deberán ir empujándolos por la pista que estará colocada con antelación. Ganará el primero que llegue a la line de meta. (Esta actividad será para los niños de 6 a 18 meses).

Por otro lado, para los más pequeños serealizarán arrullos utilizando cobijas y canciones como nanas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Me divierto creando

Se colocará a las mamitas en un círculo y se lesdará distintos materiales como cajas, papel de colores y pinturas para la construcción de un carro para los niños y niñas Este será realizado por padres, madres o cuidadores para posteriormente el niño o niña entre allí y logre realizar una competencia de carros.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Viéndote crecer pienso que?

Para finalizar le daremos a los padres, madres o cuidadores la silueta de un niño o niña y por detrás escribirán como quieren que sus hijos los recuerden cuando crezcan.

¿Qué recursos se usarán?

¿Qué recursos se usarán?

Cajas de cartón, papel de colores, pintura, colbón, prendas de vestir, accesorios, grabadora, música para bailar.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para este día se resalta que la planeación no se ejecutó ya que tuvimos la intervención de manchitas, y las madres indicaron que esta intervención fue totalmente positiva ya que se salió de lo convencional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres indicaron que estos momentos se deberían seguir ejecutando más seguido ya que son divertidos y se salen de lo convencional.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que debemos poner primero a Dios en nuestro corazón y en todo momento ya que el es quien nos da la fortaleza para seguir día a día con cada momento de la vida.

¿A qué se comprometen las familias?

A brindar amor, seguridad y paz a nuestros hijos y en familia tener una unión.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos fueron varios pero el observar a las madres participar con gran motivación cantando la canción la gloria de Dios fue algo único para este grupo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La verdad las familias asistentes estuvieron prestas a participar en todas las actividades propuestas por manchitas, siempre colaboraron e interrogaron cada momento del encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las madres y acudientes comprendieron el valor de dar amor incondicional y mas a sus hijos inculcando el buen ejemplo en cada uno y compartiendo momentos únicos de la vida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas asistentes al taller se sorprendieron el observar un lugar diferente, como lo fue el espacio abierto de la terraza, observaban a manchitas con curiosidad más por su atuendo creo que esto les llamó la atención, Edduar es un niño extrovertido que en todo momento exploro e indago cada espacio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Lo más importante que debería mejorar es el amor con el que dialogamos a las demás personas, el respeto, el saludo y el respetar opiniones, ya que estos son puntos de vista de cada persona, pues algunas madres critican sus compañeras y esto se debe reforzar en algún taller.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/07/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
CIRLEY SALAMANCA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos entre padres, madres y niños a través acciones y estrategias que permiten el desarrollo, estimulación y mejora de las funciones cognitivas de los niños y de sus familias por medio del juego.

Momento uno: bienvenida

LA HORA LOCA

https://www.youtube.com/watch?v=d01ZO51FjPs

Se da la bienvenida a la familia recibiéndolas con un saludo, música de fondo y en un lugar adecuado para realizar el taller. Se inicia la actividad de ambientación con música infantil de diferentes ritmos bailables para lograr que los vínculos afectivos se fortalezcan entre madre, padre o cuidador con el niño o con la niña, teniendo en cuenta que el baile, los más pequeños lo hacen de manera innata cuando escuchan música y estimula el desarrollo físico, psíquico y emocional de los niños y niñas y generando placer, ya que siempre van acompañados de sonrisas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Guía de mi hijo La colaboración de los padres es fundamental para el desarrollo infantil, ya que el entorno y los estímulos diarios son fundamentales para que los niños alcancen todo su potencial. Sin embargo, los padres a menudo no saben con qué jugar cuando están con sus bebés. Por lo tanto, la actividad explora la imitación como medio de aprendizaje, estimulando principalmente la capacidad de razonar de tu hijo. Se les explica que van a jugar a la imitación. Enseñándole cómo hacerlo tomando dos vasos de plástico, dándole uno al hijo y mostrándole cómo sujetarlo. Puedes fingir que bebes algo del vaso para que el niño también te imite y ser muy creativos en esta imaginación, con los niños de 0 a 6 meses y mujeres gestantes se hará estimulación sensorial por medio de una textura utilizada en diferentes posiciones. Posterior a esto, encontrarán más materiales los cuales los podrán utilizar junto con los vasos dados, las madres tendrán que ser creativos y crear un instrumento musical donde al finalizar la actividad crearemos una orquesta, estimulando a los niños con diferentes sonidos.	**Imitando a mamá y papá** Por medio de la imitación el niño y la niña cumplen el rol en la actividad es espontáneo, que les permite representar diferentes roles, imaginar otras realidades y jugar a ser otra persona. Primero observan su entorno, después aprenden, y culminan el proceso imitando a las personas que les rodean.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Me divierto creando

Se colocará a las mamitas en un círculo y se lesdará distintos materiales como cajas, papel de colores y pinturas para la construcción de un instrumento musical, pensando en su hijo o hija.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Viéndote crecer pienso que?

Para finalizar se les pedirá a los padres de familia que junto con sus hijos haga la exposición de su instrumento musical, dando características de su hijo transformándolas a las características del instrumento.

¿Qué recursos se usarán?

¿Qué recursos se usarán?
Vasos plásticos, pegante, hojas iris, tijeras, retazos de papel para reutilizar, bolsas plásticas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y los cuidadores refieren que todo el encuentro fue bonito, pero lo más que resaltaron fue el momento de la exposición del instrumento ya que presentaron las características de sus hijos y aprendieron que para un momento agradable o de juego, no se necesita sino la disposición y el tiempo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres refieren que no hay donde apoyar cuando ellas están trabajando, que requieren de mesas adecuadas para ellas y sugieren que los niños deberían tener más juguetes didácticos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la estimulación para fortalecer los vínculos afectivos por medio del juego no se necesita de lo económico, sino de tiempo, espacio y creatividad.

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a replicar diferentes ejercicios como el realizado para la buena estimulación de sus hijos, incluyendo todos los integrantes de los hogares.

Registro visual:

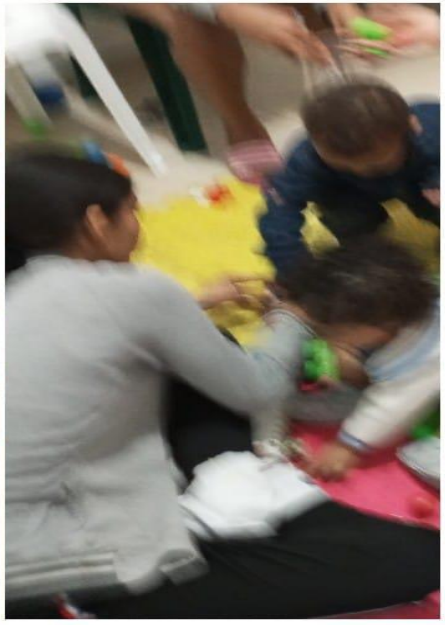
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la asistencia de las madres, y la participación con su buena disposición, las reflexiones que cada una de ellas dieron y el interactuar entre madre e hijo de una forma sencilla pero provechosa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagogía se vivieron de una forma exitosa ya que se evidencio en la participación de todas las mamás donde con aportes y su creatividad lograron hacer que el encuentro fuera muy agradable y se lograra el objetivo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro con gran éxito la intencionalidad del encuentro que era fortalecer los vínculos afectivos por medio del juego donde se brinda calidad de tiempo para sus hijos y no cantidad ni dinero.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, se presenta una madre gestante que está a tan solo 2 días de su parto quien se muestra tranquila y participativa realizando cada una de las diferentes actividades. Ella se despide de todo el grupo y manifiesta agradecimiento principalmente a la agente educativa y al apoyo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Lo que se debe mejorar para un próximo encuentro es la asistencia de los participantes del grupo completo.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	**25/07/2023**	**Hora**	**8:00AM 11:00AM**

TALENTO HUMANO

	Rol:	Agente Educativa
Sandra Johanna Arciniegas	Rol:	Apoyo Pedagógico
Erika Morales		

Promover en las familias la educación emocional la cual favorece el bienestar personal de los niños, niñas y de toda la familia, generando un ambiente con condiciones necesarias para la solución de posibles conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida:

Se da inicio dando la bienvenida a los y las participantes, preguntando como se encuentran y dando recomendaciones de los documentos faltantes.

Continuaremos cantando la canción llamada “Canción de las emociones para niños “ https://youtu.be/CEzpBtGO5Os ,con la cual nos da el inicio al tema a desarrollar con todas familias durante el encuentro grupal .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se leerá el cuanto del "monstruo de colores" que trata sobre las emociones.
Se continuará con una pequeña charla en la cual se les explicara a las familias la importancia de tener una educación emocional, la cual nos ayudara en esos momentos álgidos que pasan los niños y los padres.

Con las niñas y los niños:

En este momento las familias realizaran un juego de emociones donde harán una fila con sus hijos e hijas y la última de la fila expresara una emoción y pasara al siguiente de la fila, así se continuará hasta llegar al último el cual debe de adivinar la emoción que representaron.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se le brindará a cada mamá un papel de cada color de las emociones, el cual deberá escribir en cada uno como ha visto o en qué situación ha visto esa emoción en su hijo o hija.
Posterior deberá exponerla al grupo y pegarla en el tarrito de cada emoción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Parlante
- Música
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Papeles de colores
- Colbon
- Papel craff

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Observar a las familias atentas al cuento y a la historia del monstruo de colores y así darse cuenta que las emociones de sus hijos e inclusive de toda la familia son importantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias indican que seria bueno que cambiaran los refrigerios ya que todas las semanas dan el mismo y eso aburre a los niños y las niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A estar pendientes de lo que nuestros hijos e hijas nos quieran expresar mediante gestos, llanto o inclusive hablando así no se les entienda prestar mucha atención.

¿A qué se comprometen las familias?

A estar pendientes de sus hijos e iniciar a compartir momentos para saber cuales son sus gustos, necesidades y saberes.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver como las madres estuvieron atentas a cada momento del taller, ver a cada uno de los niños y niñas interactuando con sus pares y estar atentos al cuento del monstruo de las emociones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa ya que cada acudiente comprendió la importancia de ver lo maravilloso del sentir de sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que las familias entendieron la importancia de estar atentos a cada una de las emociones de sus hijos e hijas, además lo importante de hacerlos parte de las decisiones de la familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas que participaron en el taller del día de hoy se divirtieron e interactuaron entre pares y con los adultos que estaban a su alrededor, además el escuchar el cuento fue maravilloso para ellos ya que este les llamó mucho la atención por sus colores e imágenes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La asistencia completa de todos los acudientes con los respectivos participantes a los encuentros.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

¨MI FAMILIA UN MUNDO DE EMOCIONES¨

Descripción

ACTIVIDAD: Tigre, escopeta y cazador: Las familias se dividirán en dos grupos para realizar esta actividad, para esto se les pedirá que se enumeren con los números uno y dos, así se les indicara como deben actuar simulando el juego de piedra papel o tijeras.
Es de resaltar que durante toda la jornada habrá un anfitrión para dar indicaciones según sea la actividad.
También se realizará un desfile con la familia mejor caracterizada y esta será premiada.
También realizaremos varios concursos como: baile entre niños pequeños, concurso de gateo, y encostalados para los adultos esto con el fin de pasar un día agradable con todas las familias de la unidad de santa Cecilia.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Disfrutando al máximo cada una de las actividades propuestas para favorecer el bienestar y el pleno desarrollo de cada uno generando habilidades y destrezas motrices para cada uno.

Entidades que puedan apoyar

NINGUNA

Lideresas y líderes responsables

Agente Educativos, Apoyo Pedagógico, Equipo Psicosocial y Coordinadores.

Fecha de realización: 21/07/2023

Resultados

